

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20 с. Линёво Озеро Хилокского района
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНА:

Зам. Директором по УВР:

_____ Кузьмина И.А.

Протокол № 5

от «30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ СОШ № 20

Приказ № 62 от «1» сентября 2024г.

Директор _____ Михайлова Е. И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
« Орлята России»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1год

Составитель Гуськова Л.Г

2024 год.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений,

обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в сознании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Форма реализации – очная

Адресат программы– программа ориентирована на учащихся в возрасте 9 0 10 лет, состав группы постоянный.

При обучении в педагогическом кружке запланированы различные **формы** работы (практические, наглядные, словесные) и **методы** работы (семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, демонстрация фото и видео материалов, проигрывание ситуаций, проектирование, работа в микрогруппах).

Объем и срок освоения программы: продолжительность курса – 34 часа (одно занятие в неделю), срок освоения – 2024 – 2025 учебный год

Режим – продолжительность занятия – 1 час, день проведения – среда, время – с 12-30 до 13-15

Отличительные особенности данной программы курса богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и

потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7.Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.3Содержание программы

Учебный план

№	Наименование трека	Кол – во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводный «Орлятский урок»	1	1		Фронтальный опрос
2	Орленок-Лидер	5	1	4	Тестирование
3	Орлёнок – Эрудит	4	1	3	Викторина
4	Орленок Мастер	5	1	4	Выставка
5	Орленок Доброволец	4	1	3	Волонтерство(добрые дела)
6	Орленок Спортсмен	5	1	4	Соревнование
7	Орленок Эколог	4	1	3	Выпуск газеты
8	Орленок Хранитель исторической памяти	6	1	5	Доклады
	Общее количество часов	34	8	26	

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. 6

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. *Ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – ролевая игра

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Оценочные материалы: тесты, анкеты, творческие работы

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо учебно- методическое и материальное-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.
-

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Кадровые условия: занятия ведет учитель с соответствием занимаемой должности имеющий высшее педагогическое образование (бакалавр).

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	Форма контроля	
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	1		Фронтальный опрос	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WM https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4 https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimH
Орленок-лидер – 5 часов						
2	«Лидер – это ...»	1	1			https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS https://m.vk.com/orlyata_rus
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1		1		https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS https://m.vk.com/orlyata_rus
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1		1		https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS https://m.vk.com/orlyata_rus
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		1		https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS https://m.vk.com/orlyata_rus
6	«Мы дружный класс!»	1		1	Тестирование	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmS https://m.vk.com/orlyata_rus
Орлёнок – Эрудит – 4 часа						
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это	1	1			Серия «Эрудит» анимационного с «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO №190 «Кроссворд»

	значит...»					юмористического кинож «Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4 Презентация «10 великих русских учёных»
8	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1		1		
9	«Твори! Выдумывай ! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1		1		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий	1		1	Викторин а	
Орлёнок – Мастер – 5 часов						
11	«Мастер – это...»	1	1			Презентация учителя о 10 самых мастерах родного края России https://m.vk.com/orlyata_rus
12	«Россия мастеровая »	1		1		
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		1		
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1		1		
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в	1		1	Выставка работ детей.	

	мастерство » – подводим итоги					
Орленок – Доброволец – 4 часа						
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмезд но!»	1	1			Просмотр мультфильма «Рука https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYs https://www.youtube.com/watch?v= Мультфильм о https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7
17	КТД «Создай хорошее настроение » «С заботой о старших»	1		1		
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1		1		
19	«Доброволь ец – это доброе сердце» «Портрет добровольц а»	1		1	Выставка рисунков «Добрые дела»	
Орлёнок – Спортсмен -5 часов						
20	«Движение – жизнь!»	1	1			Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3C На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKA Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video /preview/?te мультимедиа%20про%20зож%20 Спортландия&path= wizard&parent reqid=1645931995773862- 9789962654526820843- vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BA 9679&wiz_type=vital&filmId=

						1069979878161687077 15 https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetC RU8Q Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypa
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1		1		
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1		1		
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1		1		
24	«Азбука здоровья»	1		1	Спортивные соревнования.	
Орлёнок – Эколог – 4 часа						
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	1			Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, волонтеров, детей). видео о красоте природы https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXI Работа экологов России мультфильм «Мальчик и Земля»
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1		1		
27	Экологический квест «Ключи природы»	1		1		
28	Игра по	1		1	Вып	

	станциям «Путешествие в природу»				уск экол огич еско й газе ты.	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 6 часов						
29	«Орлёнок– Хранитель историческ ой памяти»	1	1			Мультфильм «Мульти-Россия» «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») – мультипликационных роликов о регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэропла» «Пилот». Работа над данным сериалом началась в 2006 году.
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		1		
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1		1		
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1		1		
33	« Мы – хранители»	1		1		
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1		1	Выс тупл ение докл адов .	

	ИТОГО – 34 часа	34	8	26		
--	----------------------------	----	---	----	--	--

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- 4.Закон «Об образовании Российской Федерации».
- 5.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
- 7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
- 9.Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
1. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
2. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Список класса: 1 класс, 22 человека.

- 1.Ахмарова Валерия Романовна
- 2.Бердников Юрий Петрович
- 3.Быкова Варвара Витальевна
- 4.Ветошкин Игнат Максимович
- 5.Ветошкин Михаил Сергеевич
- 6.Горковенко Даниил Игоревич
- 7.Гурулёв Сергей Евгеньевич
- 8.Димов Сергей Андреевич
- 9.Ланцова Анастасия Николаевна
- 10.Лебедев Владимир Алексеевич
- 11.Михайлов Артём Алексеевич
- 12.Морозова Александра Сергеевна
- 13.Сафонова Евгения Николаевна
- 14.Сафонов Сергей Аркадьевич
- 15.Сонин Артём Андреевич
- 16.Суворова Анна Сергеевна
- 17.Суханова Диана Александровна
- 18.Тарасова Анастасия Витальевна
- 19.Фархутдинов Илья Дмитриевич
- 20.Цыпылов Михаил Даниилович
- 21.Шульгин Антон Евгеньевич
- 22.Якушевская Ульяна Николаевна